

**Протокол заседаний МО руководителей групп №1
от «29» августа 2021г.**

Присутствовали: все руководители групп.

Отсутствовали: нет

Заседание МО «Организация воспитательного процесса в КГКП «Успенский аграрно-технический колледж» в новом учебном году

Повестка:

1. Анализ работы МО руководителей групп за 2021-2022 учебный год.
2. Основные направления воспитательной работы колледжа в 2021-2022 учебном году.
3. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

Ход заседания:

Слушали:

Вопрос №1

Кто выступал: Наукенова С.У. – заместителя директора по УВР, Смагулова Д.Б. – председатель МО.

Тема сообщения и краткое сообщение: *Согласно плану работы МО на 2020-2021 учебный год была выполнена работа:*

- разработаны и утверждены планы воспитательной работы на год;
- проведено 5 заседаний МО;

Проведены все запланированные внеклассные мероприятия.

На заседаниях МО с докладами выступали Лозовик Л.М, Василевич И.Г.

Вопрос №2

Кто выступал: Смагулова Д.Б. – председатель МО.

Тема сообщения и краткое сообщение: *Был разработан график проведения внеклассных мероприятий между группами.*

В 2021-2022 учебном году открытые классные часы проводят классные руководители групп №30 (Лозовик Л.М) и №43 (Юсупова О.С.)

Вопрос №3

Кто выступал: Наукенова С.У. - руководителя по УВР

Тема сообщения и краткое сообщение: *Организация воспитательной работы в 2021-2022 учебном году разработана на основе следующих нормативно правовых документов:*

- 1. Конституция Республики Казахстан.*
- 2. Закон РК « Об образовании».*
- 3. Стратегия « Казахстан-2050».*
- 4. Конвенция о правах ребенка.*
- 5. Комплексная программа воспитания в организациях образования РК.*

6. Закон о правах ребенка.

7. Конвенция выявления, поддержки и развития одаренных детей в РК.

Цель учебно-воспитательной работы колледжа:

Создание оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности студента как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Основные задачи:

1. Воспитание у обучающихся гражданской ответственности, казахстанского патриотизма, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, формирование активной жизненной позиции.
2. Формирование гуманистического мировоззрения, корректировка у обучающихся нравственных ценностей, правильных навыков поведения, культуры общения, развитие творческой активности обучающихся, их интеллектуального потенциала, развитие способности воспринимать прекрасное, эстетические ценности.
3. Создание условий для освоения обучающимися мировой и национальной культурой через овладение государственным и другими языками, изучение и принятие традиций и культуры народов Казахстана, воспитание культуры межнационального толерантного общения.
4. Формирование устойчивой позиции ведения здорового образа жизни.
5. Использование педагогами здоровые сберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
6. Воспитание законопослушного гражданина, умеющего противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.
7. Формирование профессионально значимых качеств личности, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Политическая и правовая культура, культура межнационального общения;
4. Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание;
5. Семейное воспитание;
6. Студенческое самоуправление.

Председатель МО: _____ \Смагулова Д.Б.\

**Протокол заседания МО руководителей групп № 2
от «27» ноября 2021 г.**

Присутствовали: все руководители групп.

Отсутствовали: нет

Заседание МО Тема: *«Организация социально-педагогического взаимодействия с обучающимися, находящимися в социально – опасном положении и воспитываемыми в семьях, состоящих на внутри колледжном контроле»*

Повестка:

1. Нормативно-правовая основа деятельности руководителей групп в работе с обучающимися, находящимися в социально–опасном положении.
2. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия.
3. Работа руководителя группы по раннему выявлению неблагополучия в семье.

Ход заседания:

Слушали:

Вопрос №1

Кто выступал: Наукенова С.У. – . заместителя руководителя по УВР

Тема сообщения и краткое сообщение:

ҚАЖЕТТІ ҚҰЖАТТАР ТІЗІМІ

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Тәрбие жұмысының міндеттері, мақсаты және тақырыбы / Тема, цель и задачи ВР
2. Тәрбие жұмысының жоспары / План ВР
3. Оқушылардың тобы, туған жылы, мекенжайы, телефон №, ата-аналары жөніндегі мәліметтері көрсетілген тізімдері / Список учащихся группы с указанием года рождения, адреса, № телефона, сведения о родителях
4. Қоғамдық тапсырмалары (тұрақты, бір реттік) / Общественные поручения (как постоянные, так и разовые)
5. Сабақтан тыс уақыттағы жұмыспен қамтылуы жөніндегі мәліметтері (форма бойынша) / Информация о занятости во внеурочное время (по форме)
6. Оқушыларға жазылған деректер базасы / База данных на учащихся
 - көпбалалылар / многодетные
 - аз қамтылғандар / малообеспеченные
 - әртүрлі діни мекемелерге баратында / посещающие различные религиозные учреждения
 - колледж ішіндегі есепте тұратындар / состоящие на внутри колледжном учете
 - стипендия алатындар / получающие стипендию
 - ауылдықтар / иногородние
7. Ай сайынғы сабаққа қатысуларының қорытындылары / Итоги посещаемости по месяцам
8. Сабақта үлгерушілік қорытындылары (аттестация, семестр) / Итоги успеваемости (аттестация, семестр)
9. Мадақтаулар, сөгіс жариялаулар мәліметтері / Информация о выговорах, поощрениях
10. Ата-аналар жиналысының хаттамалары / Протоколы родительских собраний

11. Топқа мінездеме жазу / Характеристика на группу

12. Әр оқушыға мінездеме беру / Характеристика на каждого учащегося

Вопрос №2

Кто выступал: Педагог-психолог Наукенова С.У.

Тема сообщения и краткое сообщение: Семейное неблагополучие необходимо рассматривать как самостоятельный социально-психологический феномен, выступающий, как фактор девиантного поведения детей. Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих изменение личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.

Истинной причиной неблагополучного детства является критическое положение семьи. Число семей, находящихся в сложной ситуации, состоящих на учете как неспособных обеспечить детям надлежащее воспитание и содержание, очень велико.

Причины, вызывающие семейное неблагополучие, взаимосвязаны и взаимозависимы. Можно выделить три группы причин неблагополучия в семье, негативно воздействующих на ребенка:

- кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают ее воспитательный потенциал;
- причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье;
- биологического характера (физически или психически больные родители, дурная наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов).

Падение жизненного уровня и ухудшение условий содержания детей, сокращение социальной инфраструктуры детства и резкое снижение уровня социальных гарантий для детей в жизненно важных сферах духовного и физического развития, нерешенная жилищная проблема, дистанцирование школы от детей с трудными судьбами, резкий поворот в ценностных ориентациях общества и снятие многих моральных запретов, а также усиление влияния асоциальных криминальных групп в микросреде.

Усугубляют семейное неблагополучие просчеты воспитания в семье. Очень часто между родителями и ребенком наблюдается эмоциональное отторжение. Гиперопека, когда ребенку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют от окружающей жизни, также имеет за собой негативные последствия в будущей жизни ребенка. Непоследовательность и противоречивость воспитания, которая характеризуется разрывом между требованиями к ребенку и контролем над ним, несогласованностью педагогических действий родителей, бабушки дезориентирует ребенка. Непонимание закономерностей и своеобразия личностного развития детей, и несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей также усугубляют психологическое состояние ребенка. Негибкость родителей в отношениях с детьми, которая выражается в недостаточном учете ситуации, в заданности и запрограммированности требований, в отсутствии альтернатив в решениях, в навязывании ребенку собственного мнения, в резкой смене отношения к ребенку в различные периоды его жизни (недостаток заботы сменяется ее избытком или наоборот) также нередкая

ошибка родителей в воспитании. Аффективность - избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги по отношению к детям создает в семье эффект суматохи, хаотичности, всеобщего возбуждения. Тревожность и страх за детей, которые приобретают навязчивый характер и лишают родителей жизнерадостности и оптимизма, заставляют их прибегать к постоянным запретам и предостережениям, что заражает детей таким же беспокойством. Авторитарность воспитания - стремление подчинить ребенка своей воле; категоричность суждений, приказной тон; навязывание своего мнения и готовых решений; стремление к строгой дисциплине и ограничению самостоятельности детей; использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания; постоянный контроль над действиями ребенка не позволяют проявить самостоятельности, что замедляет социализацию. А также гиперсоциальность, когда родители пытаются строить воспитание по определенной (пусть и позитивной) заданной схеме, не учитывая индивидуальности ребенка, предъявляя к нему завышенные требования, без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости. Вот такие просчеты в воспитании чаще встречаются в семьях социального риска.

С каждым годом возрастает число неблагополучных, в том числе и девиантных семей. Это семьи алкоголиков, наркоманов, правонарушителей и др. Наряду с общим сокращением рождаемости происходит рост числа детей, рожденных вне брака. В сложной социально-психологической ситуации оказываются также дети в семьях, находящихся на грани развода. В результате в неблагополучных семьях степень невнимания к ребенку даже сильнее, чем в детских учреждениях интернатного типа.

Нарушение психологической связи между ребенком и родителями приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям, росту безнадзорности детей и влияет на криминализацию подростковой среды.

Ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями также вызывают:

- сверхзанятость родителей;
- конфликтная ситуация в семье;
- пьянство родителей;
- случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического, сексуального насилия);
- отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;
- типичные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности подросткового возраста и др.

Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения родителей (и, прежде всего, матери) с ребенком, теплоты и ласки приводит к состоянию психической депривации.

Таким образом, по всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие по отношению к ребенку, определяющими являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, то есть нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и дефекты воспитания детей в семье. Другими словами, патогенным фактором выступает не состав и структура семьи, не

уровень ее материального благополучия, а сформировавшийся в ней психологический климат.

Вопрос №3

Кто выступал: Наукенова С.У. - руководителя по УВР

Тема сообщения и краткое сообщение: Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- *Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);*
- *Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);*
- *Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);*
- *Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);*
- *Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);*
- *Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).*
- *Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).*

Механизм выявления неблагополучных семей.

Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих учреждение образования. Во взаимодействии коллектива учреждения образования (заведующей, воспитателей, педагога социального и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социально-педагогическая характеристика. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, классный руководитель, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка, и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- *утомленный, сонный вид;*
- *санитарно-гигиеническую запущенность;*
- *склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;*
- *неумеренный аппетит;*
- *задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии; привлечение внимания любым способом;*
- *чрезмерная потребность в ласке;*

- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Председатель МО: _____\Смагулова Д.Б.\

**Протокол заседания МО руководителей групп № 3
от «25» января 2022 г.**

Присутствовали: все руководители групп.

Отсутствовали: нет

Заседание МО «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности »

Повестка дня:

1. Духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом
2. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.
3. Введение мониторинга воспитанности обучающихся.

Ход заседания:

Слушали:

Вопрос №1

Кто выступал: Наукенова С.У. – . заместителя руководителя по УВР

Тема сообщения и краткое сообщение: В широком плане духовно-нравственное воспитание - интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. При этом нужно учитывать, что духовная составляющая отражает внутренний мир человека.

Цитируя строки Абая: «Бірінді казак, бірін дос көрмесен, істің бәрі бос», подчеркнем, что пока мы не придем к пониманию того, что каждый житель Казахстана должен ощущать свое неразрывное родство друг с другом, с Землей, природой, культурой народа, бессмысленны и бесплодными будут все слова и дела. Условия современной жизни оказывают огромное влияние на формирование нравственно- этических и духовных качеств личности, что проявляется в дальнейшем их личностном развитии и подготовленности к решению различных социальных, нравственно- философских и других проблем. Способствование духовно- нравственному и самосовершенствованию должно осуществляться посредством приобщения человека к культурным ценностям.

Информационная революция нашего столетия превращает в реальность идею о едином взаимозависимом и взаимосогласованном мире. Новая реальность создает качественно новые нормативные нравственные законы. Процесс межкультурного и межэтнического взаимодействия формирует единый казахстанский народ. Глобализация в качестве комплексного процесса требует осмысления с позиций её влияния на духовно-нравственное развитие.

Возникает малоизученная проблема: как в процессе глобализации сохранить свою уникальную ценностную культуру, в которой выражается многовековой опыт народной нравственности и духовности. Рост возможностей коммуникации и контактов в процессе глобализации может, как усилить развитие духовно- нравственных начал, так и ослабить. Ряд ученых отмечают, что глобализация влияет на культурную идентичность, этнокультурные традиции народов Казахстана, а соответственно и на духовно-нравственные аспекты развития. Восприятие и преломление в общественном сознании процесса глобализации ставит новые задачи формирования духовно развитой личности.

В процессе глобализации необходимо попытаться изменить направленность ее влияния на духовно-нравственное развитие, что означает уход от стандартизации, стирания культурных различий. Глобализация может реализовать как проявления и развитие неповторимых нравственных начал, так и проявление псевдокультурных начал. Данный процесс можно сравнить с противостоянием добра и зла – это вечное

противостояние, так как человек во все времена находился в поисках смысла жизни, а значит, находится на гранях духовно- нравственного взаимодействия. Определение нового социального места человека - в соединении информационных и коммуникационных потоков, не знающих национальных границ в современном быстро изменяющемся мире. Совмещение планетарных ценностей с ценностями традиционной культуры - один из путей решения вопроса духовно-нравственного развития в контексте глобализации.

Глобализация приводит к утверждению массовой обезличенной «культуры», лишенной духовно-нравственных ориентиров и опирающейся на единственный рыночный критерий прибыли. Такая массовая псевдокультура, навязывает нормы и стереотипы общества потребления, культ силы и жестокости, стремление к превосходству и господству. Этому явлению необходимо противостоять, опираясь на великие ценности и духовное богатство народов Казахстана. Традиционная культура, которая содержит в себе высокий духовно-нравственный потенциал, не остается вне времени. Она тоже развивается, включаясь в диалог культур всех этносов нашей Республики и также во взаимодействие с другими типами восточных и западных культур. Мыслитель и поэт А. Кодар призывает «услышать зов бытия», понять всем, что в современном мире выживает та нация, тот народ, который способен адаптироваться к любым ситуациям.

Необходимо развивать гибкость интеллекта, осваивать новые технологии. Каждый гражданин нашей республики должен быть патриотом своей Родины, а это значит любить и уважать свою землю, дом, родителей, друзей и близких, культуру народа и т.п. Воспитывать в себе и в своих детях чувства высокой ответственности за свои дела, поступки, жить мудро и поступать нравственно. Позитивный процесс воздействия на личность человека имеет целью научить его делать правильный выбор между добром и злом, истиной и ложью, прекрасным и безобразным, сформировать человека высоконравственного, трудолюбивого, красивого в своих поступках и делах, достойного и нужного обществу. Воспитание – это творческий процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, целью которого, глубоким нравственным смыслом [5,с.9]. Придавая первостепенное значение роли воспитания в становлении человека, Абай подчеркивал, что человек не от природы получает нравственные качества, а становится нравственным или безнравственным в процессе воспитания [5,с. 19]. Наиболее высоким уровнем нравственной воспитанности личности является её способность ориентироваться соответствующим нормам морали. Нравственно воспитанным является такой человек, который не только усвоил нравственные знания, но и ведет себя в любых ситуациях в соответствии с ними. У нравственно воспитанного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе. Простое запоминание моральных принципов не может решить задачу превращения их в поступки, в соответствующее поведение. «Можно знать все требования морали, но не выполнять их»

Вопрос №2

Кто выступал: Руководитель группы № 30 Нурмакина К.Е. Современное развитие отечественного образования отражает общие тенденции социокультурной ситуации в стране. Одним из принципов государственной политики в области образования является "гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, воспитание гражданственности и любви к Родине".

В наше сложное время потерь духовных ценностей и ориентиров проблема нравственности усложнилась и актуализировалась, вызывая тревогу за судьбы наших детей. Как воспитывать их? Чем наполнить и укрепить их душу, чтобы уже сегодня он мог отличать добро от зла, противостоять процветающей в нашем обществе безнравственности и агрессии, ставящей под угрозу не только человеческую культуру, но

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки гармонично развитой личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Каждый школьный предмет предназначен учить тем или иным знаниям, прививать детям определенные умения и навыки. Ключевой фигурой между учеником и конкретным изучаемым предметом является учитель. Именно через школьного учителя в большей мере происходит формирование мировоззрения ученика, учитель воспитывает отношение к науке, вкус и интерес к познанию окружающего мира.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Реализация задачи духовно-нравственного воспитания на порядок сложнее и ответственнее, чем передача предметных знаний и возможна при особом состоянии души учителя, определяющемся ясностью его духовного зрения. По словам К.Д.Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души.

Задача учителя на уроках – сформировать у учащихся потребность размышлять над подобными вопросами, донести до сознания детей мысль, что русская литература может стать помощницей в осмыслении многих вопросов духовного порядка. Привить вкус к чтению лучших произведений классической литературы – это значит и уберечь ребенка от многих и многих падений на его жизненном пути.

Одной из задач в формировании личности младшего школьника является обогащение его духовно-нравственными представлениями и понятиями. Духовно-нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения. Маленький ребёнок не имеет ещё нравственных представлений. Воспитывают детей школа, семья и общественность. Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребёнка, его жизненным опытом. В этом плане велика роль уроков чтения. Часто мы говорим: «Книга - это открытие мира». Действительно, читая, ребёнок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомить с нормами поведения.

Вопрос №3

Кто выступал: Наукенова С.У. – . заместителя руководителя по УВР

Мониторинг воспитанности обучающихся в КГКП «Успенский аграрно-технический колледж» не ведется. Председателю МО Смагуловой Д.Б. устранить данный недостаток в ближайшее время.

Председатель МО: _____ \Смагулова Д.Б.\